



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

SSC Meeting Minutes

11/9/21 5:00 - 6:00pm

Location: Virtual zoom meeting

Attendees: Carlos Salcido , Lauren Abbott , Carol Love , Beth Smith , Dr. Jonathan Pettey, Assem Nurlanbekova, Nhung Hoang, Steven Nelson, Abby Larson, Nelly Gomez, Amy Bucher

5:14 : Welcome and Introductions– Jonathan Pettey

- Reviewing agenda
- Introductions of parent representatives and school representatives for school site council
- Call for motion to change the SSC, Pettey agreed to the motion, Beth Smith seconded the motion, all in favor
- Motion granted

5:23 : Topic- The School Plan for Student Achievement Presented by: Carlos Salcido

- Reviewed sections: school mission, vision, commitments, core values, school profile, demographics
- Reviewed Goals for school and metrics for the SPSA (CAASPP data) and reviewed subgroup goals

School Profile

- **Goal #1 Academic Achievement English Language Arts**
- CAASPP ELA Goal: By June 2022, there will be a 5-percentage point increase (from 49% to 54%) in the number of students meeting or exceeding standards in English Language Arts as measured by CAASPP (Gr 3-5)
- iReady ELA One-Year's Growth Goal: By June 2022, there will be a 7-percentage point decrease (from 77% to 70%) in the number of students not meeting their yearly growth targets in Reading as measured by the iReady diagnostic assessments. (K-5)
 - Reviewed subgroup goals
 - Reviewed key strategies to meet this goal
- **Goal #2 Academic Achievement in Math**



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

- CAASPP Math Goal: By June 2022, there will be a 6.7-percentage point increase (from 32.9% to 39.6%) in the number of students meeting or exceeding standards in Math as measured by CAASPP (Gr 3-5)
- iReady Math One-Year's Growth Goal: By June 2022, there will be a 8-percentage point decrease (from 79% to 71%) in the number of students not meeting their yearly growth targets in Math as measured by the iReady diagnostic assessments. (K-5)
 - Reviewed subgroup goals
 - Reviewed key strategies to meet this goal

**Steven Nelson question - does the district require one year of growth for all students? What about for students who are more than a year behind? Do they need to make more than a years' growth?

--- Carlos Salcido responded saying yes the district does expect a year of growth from every student. Castro has created stretch goals for students who are more than one year behind

---Nelson informed parents that if it is not in the plan, it is not being held accounted for

- **Goal #3 Academic Achievement--English Language Learners**
- At-Risk Long-Term ELs Goal (3rd-5th grade) By June 2022, there will be a reduction in the number of students meeting state criteria for At-Risk of LTEL status from 73 to 66
 - Reviewed subgroup goals
 - Reviewed key strategies to meet this goal
- **Goal #4 Social Emotional Health and Wellness**
- Parent Goal - By June 2022, there will be a 1-percentage point increase from 88% to 89% in the number of parents who agree or strongly agree that their students' social emotional needs were met as measured by the LCAP/Climate Survey
- Student Goal - By June 2022, there will be a 2.5-percentage point increase from 75% to 77.5% in the number of students who agreed or strongly agreed that my school focuses on a student's character as measured by the LCAP/Climate Survey.
 - Reviewed subgroup goals
 - Reviewed key strategies to meet this goal
- **Goal #5 Inclusive and Welcoming Culture**
- Attendance Goal - By June 2022, the average student attendance rate for the school will be at or above 97%. It is currently 95.4%



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

- Chronic Absenteeism Goal - By June 2022, the average chronic absenteeism rate for subgroups will decrease by 0.5% from 13% to 12.5 % based on 5x5 Chronic Absenteeism Indicator Placement on the California School Dashboard
- Welcoming Environment Goal - By June 2022, there will be a 1% increase in the number of parents who agree or strongly agree with the statement "My school creates a welcoming environment for all families" as measured by the annual LCAP/ Climate Survey (From 91%-92%)

Reviewed Comprehensive Needs Assessment Components

- Data Analysis
- Analysis of current instructional program
- Standards, assessment, and accountability
- Staffing and professional development
- Opportunity and equal access
- Parental involvement
- Funding

**Amy Buchar asked about communication - class dojo

Description of Barrier and Related School Goals

- Language barriers are present with families, some parents are not literate with English
- Parent schedules can impact involvement
- Children are facing significant amounts of stress - need support and counseling to address this issue

CAASPP Results

- **ELA** - Conclusions based on this data:
 - 1. Over 50% of students are not meeting grade level standards consistently over the past 3 years.
 - 2. The largest percentage of students is "At or Near Standard" when the domains are analyzed, however 23% to 31% of students are "Below Standard"
 - 3. Cohort data does not show consistent growth over time; the percentage of students "At Standard" increases across the 3 years, however the other 4 areas do not see an increase of growth of student proficiency but a slide backwards with larger numbers of students not meeting standards.
- **Math** - Conclusions based on this data:



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

- 1. 67% of students are not at grade level in math. This is a higher percentage than ELA
- 2. The percentage of students "Above Standard" in math domains has declined over the 3 years, the percentage of students "At or Near Standard" in math domains is largest for "Communicating Reasoning" and "Problem Solving & Modeling/Data Analysis," however the majority of students for domain "Concepts and Procedures" is "Below Standard"
- 3. Overall math proficiency has declined over the past 3 years of CASSPP.
- **ELPAC** - Conclusions based on this data:
 - 1. Oral language development to strengthen Listening and Speaking in English is needed in both Designated and Integrated ELD time since both area have students clustered at "Somewhat/Moderately"
 - 2. Clear, consistent, explicit mapping of the oral language production into the writing production is needed to support student movement from Levels 1 and 2 to Level 4, especially since 53.59% of students are at L1
 - 3. English Language Development currently happening is not producing the needed movement for students to grow 1 level a year or to reach Level 4 by the end of elementary school.
- **iReady Diagnostic 3 Results** - Conclusions based on this data:
 - 1. The percentage of students at Tier 1 in ELA is higher than the percentage of students in Tier 1 Math, 29% vs. 21%
 - 2. The sub group data shows that the Significant Subgroups--Latinos, Students With Disabilities, SocioEconomically Disadvantaged, or English Learners--at Tier 1 goes from a low at 0% (SWD in Math) to a high of 24% (Latino & SED in Reading). This will directly affect the overall percentage of students at Tier 1 because the student population at Castro is overwhelmingly Latino, SED, and EL.
 - 3. Only 1/3 of students are meeting the ATG target in math or ELA, so students who begin below grade level continue to stay below grade level and not make enough growth to close the achievement gap.
- **Reviewed School Goals**
 - Goal #1 - Academic Achievement - English Language Arts
 - Goal #2 - Academic Achievement - Math
 - Goal #3 - Academic Achievement - English Language Learners
 - Goal #4 - Social-Emotional Health and Wellness
 - Goal #5 - Inclusive and Welcoming Culture



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

- Reviewed Expenditures in the Plan
 - Object Type and Funding Source
- Reviewed School Site Council Membership
- Reviewed ELAC Membership
- Reviewed Recommendations and Assurances

6:14 : Questions, comments, or announcements

- Parental concern that some parents are not on certain apps or groups
- Amend times
- Amend conferences earlier in the year
- Amy Buchar question - is there a plan for COVID spike after thanksgiving and winter break.
 - Salcido explained covid testing plan for before and after breaks
- Will vaccination status be added to records?
 - Yes
 - Suggestion from parent to go to the pop up early to get vaccinated

6:19: Motion to approve SPSA

- Pettey motions to approve SPSA as presented
- Smith motions to approve motion
- Love seconds to approve motion
- Motion is passed

Reviewed

- **Tutoring - Learning Recovery Plan**
- **Parent Involvement Policy Input**
- **Public Commentary**

6:27 : Adjournment – Jonathan Pettey, SSC President

- Pettey motions to adjourn
- Buchar motions to adjourn
- Smith seconds to adjourn
- Meeting is adjourned

~ ~ ~



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

SSC Actas de la Reunión

11/9/21 5:00 - 6:00pm

Ubicación: Reunión virtual por zoom

Asistentes: Carlos Salcido , Lauren Abbott , Carol Love , Beth Smith , Dr. Jonathan Pettey, Assem Nurlanbekova, Nhung Hoang, Steven Nelson, Abby Larson, Nelly Gomez, Amy Bucher

5:14: Bienvenida y presentaciones: Jonathan Pettey

- Revisando la agenda
- Presentaciones de representantes de padres y representantes escolares para el consejo escolar
- Convocatoria de moción para cambiar el SSC, Pettey estuvo de acuerdo con la moción, Beth Smith secundó la moción, todos a favor
- Moción concedida

5:23: Tema- El plan escolar para el rendimiento estudiantil: Presentado por: Carlos Salcido

- Secciones revisadas: misión de la escuela, visión, compromisos, valores fundamentales, perfil de la escuela, demografía
- Se revisaron las metas para la escuela y las métricas del SPSA (datos de CAASPP) y se revisaron las metas de los subgrupos.

Perfil de la escuela

Objetivo # 1 Logro académico en artes del lenguaje inglés

Meta de CAASPP ELA: Para junio de 2022, habrá un aumento de 5 puntos porcentuales (del 49% al 54%) en la cantidad de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés según lo medido por CAASPP (Gr 3-5)

Meta de crecimiento de un año de iReady ELA: para junio de 2022, habrá una disminución de 7 puntos porcentuales (del 77% al 70%) en la cantidad de estudiantes que no cumplen con sus objetivos de crecimiento anual en lectura según lo medido por las evaluaciones de diagnóstico de iReady. (K-5)

Metas del subgrupo revisadas

Se revisaron las estrategias clave para alcanzar este objetivo.



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

Objetivo # 2 de rendimiento académico en matemáticas

Meta de matemáticas de CAASPP: para junio de 2022, habrá un aumento de 6.7 puntos porcentuales (de 32.9% a 39.6%) en la cantidad de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas según lo medido por CAASPP (grados 3-5)

Meta de crecimiento de un año de iReady Math: para junio de 2022, habrá una disminución de 8 puntos porcentuales (del 79% al 71%) en la cantidad de estudiantes que no cumplen con sus objetivos de crecimiento anual en matemáticas según lo medido por las evaluaciones de diagnóstico de iReady. (K-5)

Metas del subgrupo revisadas

Se revisaron las estrategias clave para alcanzar este objetivo.

** Pregunta de Steven Nelson: ¿el distrito requiere un año de crecimiento para todos los estudiantes? ¿Qué pasa con los estudiantes que tienen más de un año de retraso? ¿Necesitan crecer más de un año?

--- Carlos Salcido respondió diciendo que sí, el distrito espera un año de crecimiento de cada estudiante. Castro ha creado metas ambiciosas para los estudiantes que están atrasados más de un año

--- Nelson informó a los padres que si no está en el plan, no se está contabilizando

Objetivo # 3 Logro académico - Estudiantes del idioma inglés

Meta de estudiantes EL a largo plazo en riesgo (3 ° a 5 ° grado) Para junio de 2022, habrá una reducción en la cantidad de estudiantes que cumplen con los criterios estatales para el estado de LTEL en riesgo de 73 a 66

Metas del subgrupo revisadas

Se revisaron las estrategias clave para alcanzar este objetivo.

Objetivo # 4 Salud y bienestar socioemocionales

Meta de los padres: para junio de 2022, habrá un aumento de 1 punto porcentual del 88% al 89% en la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que las necesidades socioemocionales de sus estudiantes se cumplieron según lo medido por la LCAP / Encuesta de clima.

Meta del estudiante: para junio de 2022, habrá un aumento de 2.5 puntos porcentuales del 75% al 77.5% en la cantidad de estudiantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que mi escuela se enfoca en el carácter de un estudiante según lo medido por la LCAP / Encuesta de clima.

Metas del subgrupo revisadas

Se revisaron las estrategias clave para alcanzar este objetivo.



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

Objetivo # 5 Cultura inclusiva y acogedora

Meta de asistencia: para junio de 2022, la tasa de asistencia promedio de los estudiantes para la escuela será del 97% o más. Actualmente es del 95,4%

Objetivo de ausentismo crónico: para junio de 2022, la tasa promedio de ausentismo crónico para los subgrupos disminuirá en un 0.5% del 13% al 12.5% según la ubicación del indicador de ausentismo crónico 5x5 en el Tablero de escuelas de California

Meta de ambiente acogedor: para junio de 2022, habrá un aumento del 1% en la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Mi escuela crea un ambiente acogedor para todas las familias", según lo medido por la LCAP / Encuesta de clima anual (de 91% -92%)

Los componentes de la evaluación integral de necesidades revisados

Análisis de los datos

Análisis del programa educativo actual

Estándares, evaluación y responsabilidad

Dotación de personal y desarrollo profesional

Oportunidad e igualdad de acceso

Involucramiento de los padres

Fondos

** Amy Bucher preguntó sobre comunicación - clase dojo

Descripción de la barrera y las metas escolares relacionadas

Las barreras del idioma están presentes en las familias, algunos padres no saben leer y escribir en inglés.

Los horarios de los padres pueden afectar la participación

Los niños se enfrentan a una cantidad significativa de estrés; necesitan apoyo y asesoramiento para abordar este problema

Resultados CAASPP

ELA - Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más del 50% de los estudiantes no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado de manera constante durante los últimos 3 años.
2. El mayor porcentaje de estudiantes está "Al nivel o casi al estándar" cuando se analizan los dominios, sin embargo, entre el 23% y el 31% de los estudiantes están "Por debajo del estándar"



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

3. Los datos de cohortes no muestran un crecimiento constante a lo largo del tiempo; el porcentaje de estudiantes "en el estándar" aumenta a lo largo de los 3 años, sin embargo, las otras 4 áreas no ven un aumento en el crecimiento de la competencia del estudiante, sino un retroceso con un mayor número de estudiantes que no cumplen con los estándares.

Matemáticas - Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 67% de los estudiantes no están al nivel de su grado en matemáticas. Este es un porcentaje más alto que en ELA.
2. El porcentaje de estudiantes "Por encima del estándar" en los dominios de matemáticas ha disminuido durante los 3 años, el porcentaje de estudiantes "Al nivel o cerca del estándar" en los dominios de matemáticas es mayor para "Comunicar el razonamiento" y "Resolución de problemas y modelado / Análisis de datos, "sin embargo, la mayoría de los estudiantes del dominio" Conceptos y procedimientos "está" Inferior al estándar "
3. La competencia en matemáticas en general ha disminuido durante los últimos 3 años de CASSPP.

ELPAC - Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desarrollo del lenguaje oral para fortalecer la comprensión auditiva y el habla en inglés es necesario tanto en el tiempo de ELD designado como integrado, ya que ambas áreas tienen estudiantes agrupados en "Algo / moderadamente"
2. Se necesita un mapeo claro, consistente y explícito de la producción del lenguaje oral en la producción de la escritura para apoyar el movimiento de los estudiantes de los Niveles 1 y 2 al Nivel 4, especialmente porque el 53.59% de los estudiantes están en L1
3. El desarrollo del idioma inglés que está ocurriendo actualmente no está produciendo el movimiento necesario para que los estudiantes crezcan un nivel por año o alcancen el nivel 4 al final de la escuela primaria.

Resultados de iReady Diagnostic 3 - Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes en el Nivel 1 en ELA es más alto que el porcentaje de estudiantes en Matemáticas del Nivel 1, 29% vs. 21%
2. Los datos del subgrupo muestran que los subgrupos significativos - latinos, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente o estudiantes de inglés - en el Nivel 1 van de un mínimo de 0% (SWD en matemáticas) a un máximo de 24% (latinos & SED en lectura). Esto afectará directamente el porcentaje general de estudiantes en el Nivel 1 porque la población estudiantil en Castro es abrumadoramente latina, SED y EL.



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

3. Solo 1/3 de los estudiantes están alcanzando el objetivo ATG en matemáticas o ELA, por lo que los estudiantes que comienzan por debajo del nivel de grado continúan por debajo del nivel de grado y no logran un crecimiento suficiente para cerrar la brecha de rendimiento.

Metas escolares revisadas

Objetivo n. ° 1 - Rendimiento académico - Artes del lenguaje inglés

Objetivo n. ° 2 - Rendimiento académico - Matemáticas

Meta n. ° 3 - Rendimiento académico - Estudiantes del idioma inglés

Objetivo n. ° 4: salud y bienestar socioemocionales

Objetivo # 5 - Cultura inclusiva y acogedora

Gastos revisados en el plan

Tipo de objeto y fuente de financiación

Membresía revisada del Consejo del Plantel Escolar

Membresía ELAC revisada

Recomendaciones y garantías revisadas

6:14: Preguntas, comentarios o anuncios

Preocupación de los padres porque algunos padres no están en determinadas aplicaciones o grupos

Modificar tiempos

Modificar conferencias a principios de año

Pregunta de Amy Buchar: ¿hay un plan para el aumento de COVID después del Día de Acción de Gracias y las vacaciones de invierno?

Salcido explicó el plan de pruebas de covid para antes y después de los descansos

¿Se agregará el estado de vacunación a los registros?

sí

Sugerencia de los padres de ir temprano a la ventana emergente para vacunarse

6:19: Moción para aprobar SPSA

Mociones de Pettey para aprobar el SPSA tal como se presentó

Smith hace una moción para aprobar la moción

Me encantan los segundos para aprobar la moción

Se pasa la moción

Revisados

Tutoría - Plan de recuperación del aprendizaje



MARIANO CASTRO ELEMENTARY

Contribución de la política de participación de los padres
Comentario público

6:27: Aplazamiento - Jonathan Pettey, presidente del SSC

Pettey hizo una moción para levantar la sesión

Buchar hace un movimiento para levantar la sesión

Smith segundo para levantar la sesión

Se aplaza la reunión